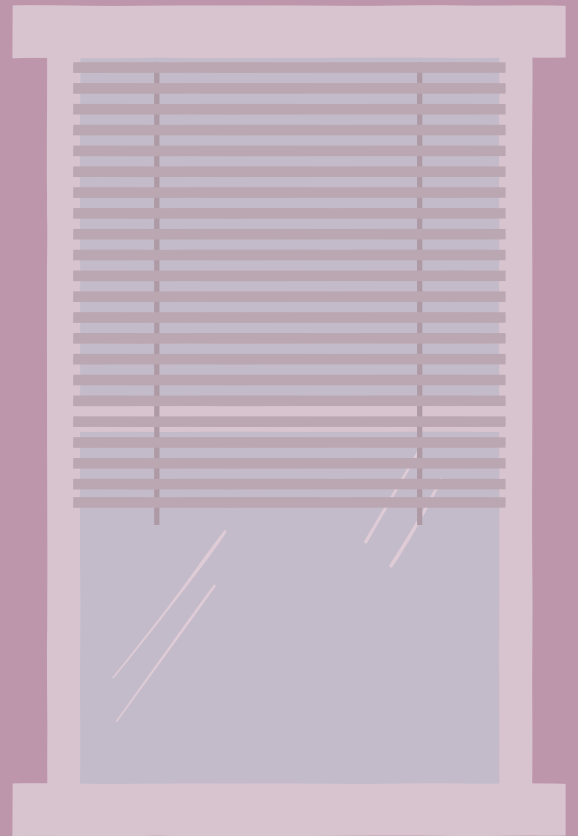


WERKFORMEN PRATEN MET KINDEREN



WERKVORMEN PRATEN MET KINDEREN

Kinderen die gesproken worden binnen de hulpverlening, hebben vaak contact met meerdere hulpverleningsorganisaties. Om ervoor te zorgen dat deze kinderen niet iedere keer hetzelfde verhaal vanuit eenzelfde werkvorm moeten vertellen is het van belang dat de hulpverlening beter op elkaar afgestemd is. Een eerste stap hierin is dat wij we dezelfde taal spreken en dat wij als organisaties weten welke werkvorm de hulpverleners voor ons hebben gebruikt, zodat de volgende hulpverlener daarop verder werkt. Van belang is dat de gebruikte methodiek beschreven wordt in de verslaglegging. De organisaties die betrokken zijn bij "Alsjeuitelkaargaat" spreken met elkaar af om in een overdracht/rapportage te beschrijven welke werkvorm zij hebben gebruikt en waar mogelijk, wat het resultaat van de gebruikte werkvorm is..

Werkvormen praten met kinderen, die gebruikt worden door de verschillende instellingen in onze regio

- Drie huizen methode
- Methode gebruikt binnen Signs of Safety; inventarisatie van de thuissituatie
- De praatposter van de methode Mijn Leven. Dit is een uitgebreide bewerkingen van De Drie Huizen van Weld en Greening (het bespreken van de thuissituatie)
- Sociocards; Hoe beleven kinderen zichzelf t.o.v. hun omgeving.
- 'Het kleurenmonster'. Leesboek en spel om te bekijken hoe emoties gekoppeld worden aan gebeurtenissen.
- Duplo methode:
'Een taal erbij' (Diekman methode); maakt de innerlijk beleefde wereld meer visueel en daarmee meer bewust.
- Words en Pictures :
Verhaallijn met illustraties voor kinderen, die helpt om moeilijke gebeurtenissen te begrijpen.
- Het dak eraf: spel met kaarten dat op een simpele en speelse manier weergeeft hoe een kind zich na een echtscheiding voelt in de verschillende werelden
- Niet Jouw Taak! Spel, Een non-verbale manier om met kinderen te herkennen en te werken aan eigen en oneigenlijke taken van kinderen
- WSG interculturele praatwijzer
- Visuele hulpmiddelen voor ouders en kinderen met LVB en niet westerse achtergrond.
- Het Mattenspel. Het spel biedt in korte tijd veel inzicht hoe een kind de scheiding ervaart vanaf 4 jaar gebaseerd op de kennis en ervaring dat een kind spelend beweegt en praat en zo grote ingangen biedt.
- Het werkboek 'Wie ben ik'. Dit betreft een handleiding die start met een kindgerichte, oplossingsgerichte grondhouding met daarin - Oplossingsgerichte stuurvragen - Informatie met betrekking tot de positie van kinderen in een scheiding.
- Samen maken veiligheidsplan; Het in kaart brengen van de veiligheid van de jeugdige(n) en het maken van afspraken over deze veiligheid, om de veiligheid van de jeugdige(n) te garanderen.
- Vlaggensysteem:
Handvatten voor professionals om seksueel gedrag adequaat te beoordelen.
- Werkboeken:
Het werkboek: 'Mijn ouders gaan scheiden'
Werkboek voor basisschool kinderen.
Het werkboek: 'Ik hoor bij jullie allebei'
Werkboek voor basisschool kinderen.
Werkboek: 'Hoe kom ik over de scheiding van mijn ouders heen'
Een hulpboek voor jongeren" vanaf 12 jaar.



Andere werkvormen

- Kinderen vrij laten tekenen tijdens het gesprek
- Screeningsgesprekken
- Taxatiegesprekken
- Diverse leesboekjes zoals Boekje 'De Kameleon', 'Boos, Blij, Bang' (werkboek voor kinderen om te leren omgaan met de scheiding) en 'Het kleurenmonster'.
- Tipkoffer
- Levensboom
- Gesprekskaarten Recht uit mijn Hart
- Emotie-thermometer
- Zelf gemaakte werkboekjes
- Bolletjesschema.
- gggg model
- Vip kaarten
- Interview dagelijkse routine
- Brainblocks
- Geef me de Vijf
- Lekker in mijn vel schema
- Opstellingen maken met playmobilpoppetjes
- Woordspinnen
- Pictogrammen
- Kwaliteiten spel
- Thema gerichte vragenkaartjes
- Ervaringsoefeningen, ervaren hoe iets voelt
- Lichaam tekeningen en daarmee beelden geven aan gevoel
- Dagprogramma
- Genogrammen, sociogrammen
- JIM, Jouw Ingebrachte Mentor is een netwerk gerichte en circulaire behandeling waarbij de JIM een prominente plaats heeft.

Bij het inventariseren kwamen we erachter dat het gebruik van de werkvormen onder verandering onderhevig is. Er komen werkvormen bij en er aan er weer af. Welke methode er wordt gebruikt is tevens afhankelijk van de werker die is aangewezen en daarnaast kan ook de leeftijd van het kind meespelen en het doel van het gesprek. Bij verschillende instanties is het nu nog echt de keuze van de werker persoonlijk of en zo ja welke methode wordt ingezet bij een kindgesprek of dat er een "gewoon gesprek" wordt gevoerd zonder daarbij gebruik te maken van een specifieke methode.

Voor een uitgebreide beschrijving van de werkvormen willen we jullie verwijzen naar het internet, waar je gemakkelijk een beschrijving van de desbetreffende werkvorm kunt vinden.

